Регистрационная форма для участия в Конкурсе инновационных продуктов

1. Информация об образовательной организации-участнике Конкурса

- Полное наименование образовательной организации.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского творчества Петроградского района города Санкт-Петербурга (далее – ГБУ ДО ДДТ)

- ФИО руководителя образовательной организации.

Семенцов Александр Дмитриевич

- Телефон/факс образовательной организации.

+7 (812) 346-26-08

- Адрес электронной почты образовательной организации.

petroddt3462608@yandex.ru

- Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте).

https://petroddt.ru/index.php/loi

- Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на Конкурс:

Реализация инновационного проекта по теме «Модель сетевого сопровождения одарённых детей и подростков в Петроградском районе» в статусе Лаборатории образовательных инноваций Дворца детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга на срок с 01.01.2019 по 31.12.2021г. (Распоряжение Администрации Петроградского района Санкт-Петербурга №207-р от 19.06. 2018 г «Об организации инновационной деятельности в системе образования Петроградского района Санкт-Петербурга в 2018-2019 учебном году»), приказ ДДТ Петроградского района «Об утверждении состава творческой группы и продолжения деятельности лаборатории образовательных инноваций ДДТ Петроградского района в 2020 – 2021 учебного года» № 133-лои от 09.11.2020 г.

Информация об инновационном продукте

- Наименование инновационного продукта.

«Модель сетевого сопровождения одарённых детей и подростков в системе дополнительного образования», далее (Модель)

- Автор/авторский коллектив:

Семенцов А.Д., директор ГБУ ДО ДДТ, методист;

Костина Т.Н., к.пс.н, руководитель ЛОИ;

Луговая О. В., заведующий методическим отделом, методист;

Щенникова О. Н., заведующий декоративно-прикладным отделом, методист;

Дарьянова А.А., педагог дополнительного образования;

Лысенко Н.А., педагог дополнительного образования.

- Форма инновационного продукта

Учебное пособие	
Методическое пособие	
Учебно-методическое пособие	
Методические материалы, рекомендации	
Учебно-методический комплект (комплекс)	
Программа	
Технология	
Модель	✓
Цифровой или медиа ресурс	
Программное обеспечение	
Диагностические, контрольно-измерительные материалы	
Иное (указать, что)	

- Тематика инновационного продукта :

2.6. Тематика инновационного продукта :

2.6.1.	Развитие дошкольного и общего образования	
2.6.2.	**Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики**	✓

- Номинация:

Образовательная деятельность	✓
Управление образовательной организацией	

2. Описание инновационного продукта

- Ключевые положения, глоссарий.

Представленная Модель является результатом аналитической, практической и дессиминацинной работы Лаборатории образовательных инноваций Дворца детского творчества Петроградского района, а так же сетевого взаимодействия с ИМЦ и ППЦ «Здоровье» Петроградского района в рамках сопровождения одарённых детей и подростков в Петроградском районе

Одаренность – это особое личностное качество, благодаря которому у человека появляется возможность достижения высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности. Специфика работы общеобразовательных школ не дает возможности в полной мере раскрыться академическим, творческим или спортивным талантам учеников, поэтому значимую роль в выявлении и поддержке одаренных детей играют учреждения дополнительного образования. Одаренные дети демонстрируют высокую работоспособность в интеллектуальной и/или творческой областях, обладают выраженным лидерским потенциалом или преуспевают в определенных видах спорта.

Реализация Модели сетевого сопровождения одарённых детей и подростков позволяет решать следующие задачи:

- *Управляющую* – формирование комплексного подхода к вопросам сопровождения одарённых детей и подростков.

- *Обучающую* – обучение ребенка/подростка в системе дополнительного образования с применением инновационных разработок с учетом его одаренности.
- *Практикоориентированную* – направленность на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей, что в целом обеспечивает вовлечение обучающихся в работу и их активность, сравнимую с активностью преподавателя.
- *Адаптационную* – гармоничное нахождение одаренного ребенка/подростка в коллективе, социуме, малой группе.
- *Развивающую* – развитие личности ребенка/подростка в комплаенсе с его одаренностью.

Представленная на Конкурс Модель состоит из трех взаимосвязанных модулей - участников процесса сопровождения: «ребенок», «педагог», «родитель». В Модели содержатся индивидуальные формы работы по каждому из этих модулей, при этом необходимо подчеркнуть присутствующую взаимозависимость и взаимодополняемость структурных элементов Модели.

Концептуальная основа Модели: трехфакторная модель одаренности (J.Renzulli), теория интеллектуального порога» Е.Торранса, психология творческого мышления и диагностика абнотивности (Кашапов М.М.), арт-педагогика (Сергеева Н.Ю., Христидис Т.В.), кинотерапия (Менегетти А.)

ГЛОССАРИЙ

А

Абнотивность – это комплексная способность педагога к адекватному восприятию, осмыслению, пониманию и принятию креативного ученика, способность заметить одаренного ребенка и оказать необходимую психолого-педагогическую поддержку в развитии его творческого потенциала.

Артпедагогика – отрасль педагогической науки, базирующая на слиянии педагогики и искусства, и изучающая закономерности воспитания и развития человека посредством искусства.

О

Одарённость – 1) качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешное выполнение деятельности; 2) общие способности или общие моменты способностей, обусловливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности; 3) умственный потенциал, или интеллект, целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению; 4) совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей; 5) талантливость; наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности.

Г

Гармоничная личность – особый тип личности, характеризующийся сбалансированным внутренним состоянием и возможностью выстраивать оптимальные взаимоотношения с окружающим миром.

Д

Десинхронизация – это состояние интеллектуально одаренного ребенка, испытывающего затруднения при контактах со своим окружением; эффект ускоренного развития одного из психически процессов в сочетании с обычным (соответствующим возрасту) или даже замедленным развитием другого.

К

Комплаенс – (compliance) в переводе с английского означает «соблюдение соответствия». Это способность действовать в соответствии с регулятивным порядком, набором правил.

Конформизм – пассивное принятие существующего порядка, господствующего мнения и т. п.; приспособленчество; отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, обладающему наибольшей силой давления (мнение большинства, признанный авторитет, традиция и т. п.)

М

Модель (в педагогике) – искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта.

П

Перфекционизм – убеждение, что идеал может и должен быть достигнут; что несовершенный результат работы не имеет права на существование.

- Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому инновационному продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым инновационным продуктом, выводы (с указанием отличий инновационного продукта от аналогов).

Основное инновационное звучание предложенной нами Модели сетевого сопровождения одарённых детей и подростков заключается в том, что мы не делаем акцент на выявлении и диагностике одаренных детей и молодежи. Причиной этого является то, что проанализировав большое количество научной литературы и практических диагностических методик, мы пришли к выводу, что ни одна из них не дает однозначной картины выявленной одаренности.

Анализ теоретических положений и практических исследований по данному вопросу, дополненный проведенным в ДДТ *мониторингом* профессионального восприятия педагогами одаренности детей и подростков, позволили нам сделать заключение, что *большинство детей, занимающихся по программам дополнительного образования, являются одаренными (имеют актуальную или потенциальную одаренность).*

Многочисленные концепции одаренности подчеркивают значение личностных характеристик в объяснении вариаций одаренного поведения, выделяя проблемные аспекты в нем. При этом приведенные в большинстве моделей сопровождения одаренных детей и подростков «проблемы одаренности» зачастую остаются без должного внимания,

как погрешность в данном контексте и наличествующий параметр, который стоит упомянуть, но не понятно, что с ним делать. В большинстве представленных моделей сопровождения одаренного ребенка проблемные аспекты одаренности или не указаны совсем, или рекомендации по работе с трудностями одаренного ребенка носят общий характер и лишены системности.

В нашей Модели сетевого сопровождения одаренных детей и подростков этому параметру уделено особое внимание. Мы сделали акцент на ряде параметров одаренного ребенка, описывающих сложность адаптации и социального взаимодействия, выделенных в большинстве источников и определили их как *«проблемные мишени одаренности»*. Центральной задачей в создании Модели сопровождения одаренных детей и подростков было построение системы, в которой сочетание форм и методов работы , а также взаимодействие всех участников процесса дают возможность полноценной реализации одаренных детей и подростков.

Инновационность Модели, построенной в результате сетевого взаимодействия ДДТ, ИМЦ и ППЦ «Здоровье» Петроградского района заключается в смещении фокуса внимания с диагностики одаренности на выявление «проблемных мишеней одаренности», при выстраивании системы сопровождения одаренного ребенка с объединением трех модулей - участников данного процесса: «ребенок», «педагог», «родитель». Это дает преимущества формирования целостного подхода в работе данной Модели сопровождения одаренных детей и подростков.

Представленные методические материалы в рамках работы ЛОИ ДДТ Петроградского района могут быть использованы для разработки новых форм сопровождения одаренных детей и для адаптации предложенных технологий и методик, направленных на обеспечение личностной, социальной самореализации одаренных детей и подростков. Анализ откликов коллег в рамках диссеминации опыта на форумах и конференциях с участием учреждений дополнительного образования Санкт-Петербурга позволил сделать вывод о том, что подобная модель сетевого сопровождения одаренных детей и подростков еще не получила широкого распространения в нашем городе. Создание Модели на базе Дворца детского творчества Петроградского района позволило выстроить систему сопровождения одаренных детей и подростков в рамках сетевого взаимодействия с ИМЦ и ППЦ «Здоровье» и запустить действующие механизмы, представленные в данной модели. Все это позволяет определить нашу Модель сетевого сопровождения одарённых детей и подростков в системе дополнительного образования — как *инновационный продукт*.

- Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Петроградского района и Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела Программы.

Реализация модели сетевого сопровождения одарённых детей и подростков направлена на обеспечение баланса развития личности

В процессе школьного обучения ребенок будет относиться к категории одаренных при наличии явных академических успехов: высокий средний балл, победы в олимпиадах и призы на соревнованиях. Но эти достижения могут не присутствовать, если у ребенка будет снижена учебная мотивация, отсутствие выраженной направленности на школьное обучение. В свою очередь, дополнительное образование предоставляет одаренному

ребенку возможность свободного выбора образовательных программ, разнообразия подходов, удобного времени их освоения с учетом его индивидуальных склонностей, что создает широкое поле возможностей для выявления признаков одаренности.

Главной целью разработки системы выявления и сопровождения одаренных детей в учреждениях дополнительного образования является создание условий для развития способностей обучающихся, а также преодоление проблем, связанных с одаренностью ребенка.

В процессе использования данного инновационного продукта могут быть получены следующие результаты:

Для обучающихся:

- достижение личностной, социальной самореализации одаренных детей и подростков, в результате активизации и поощрения творческой деятельности и системного подхода в организации дополнительного образования.

Для педагогов:

- совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования по сопровождению одаренных детей и подростков;
- повышение мотивации педагогов дополнительного образования по работе с одаренными детьми.

Для родителей:

- возможность формирования адекватной позиции в отношении одаренности своего ребенка, исключая крайние варианты, такие как отрицание одаренности или активная эксплуатация способностей ребенка;
- включенность в деятельность по сопровождению одаренного ребенка;
- совместно с педагогами дополнительного образования обсуждение результатов и совместного планирования сопровождения одаренного ребенка.

Для администрации:

-формирование сети взаимодействия с организациями-партнерами;
- повышение имиджа ОУ;
- повышение удовлетворенности образовательным процессом

- Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Петроградского района и Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.).

Представленный инновационный продукт способствует реализации задач, сформулированных в подпроекте Нацпроекта «Образование»: «Успех каждого ребёнка»

- Модель сетевого сопровождения включает в себя систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся в системе дополнительного образования.
- Использование ресурсов дополнительного образования в процессе ранней профориентации детей и молодёжи – применяемый в Модели Арт-педагогический подход в одной из своих задач преследует «развитие эстетического вкуса, следуя от хобби к возможному выбору будущей профессии».

- Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы – особое место в Модели занимает проектная деятельность.

Кроме того, представленная Модель вносит вклад в развитие системы дополнительного образования для детей дошкольного возраста и для старших подростков, в выстраивании партнерских отношений с подростками за счет привлечения интегрированных форм работы. Использование Модели предполагает развитие активной познавательной позиции обучающихся, за счет повышения адаптивности личности в рамках работы с «проблемными мишенями» одаренности.

- Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Петроградского района и Санкт-Петербурга.

Разработанная Модель обладает рядом характеристик, подтверждающих ее готовность к внедрению в масштабах городской системы дополнительного образования, а именно:

- Модель создана, описана; ее структура представлена графически.
- Основные элементы модели обладают свойством технологичности.
- Реализация модели прошла успешную апробацию в рамках работы Дворца детского творчества Петроградского района, опыт работы неоднократно был представлен на форумах и конференциях, а также в профильных печатных изданиях.
- Модель инструментальна, так как ее можно использовать как всю целиком, так и работать по отдельным направлениям. Выбор форм и методов, вычленяемых из данной модели, зависит от целей и задач конкретного учреждения дополнительного образования и принимает за основу действующие там программы. Следовательно, использование представленной Модели сетевого сопровождения одаренных детей и подростков не требует дополнительных материально-технических ресурсов.
- Для внедрения Модели либо отдельных ее форм в систему работы учреждения дополнительного образования необходимо:
  - проанализировать действующий подход к сопровождению одаренных детей и подростков, для выявления наименее включенных модулей, для которых можно заимствовать инструментарий из данной Модели или использовать предложенную Модель целиком при недостаточном функционировании существующей системы сопровождения одаренных детей и подростков в данном учреждении дополнительного образования;
  - четко обозначить цель и определить способ ее достижения;
  - создать возможность для работы в выбранном модуле или во всех, представленных в Модели, направлениях;
  - обеспечить систематичность в работе по сопровождению одаренных детей и подростков в учреждении дополнительного образования.

Дворец детского творчества Петроградского района, при участии партнеров сетевого взаимодействия ИМЦ Петроградского района и ППЦ «Здоровье», готов оказать методическую помощь и поддержку в организации методических семинаров, обучающих тренингов, индивидуальных консультаций по вопросам реализации Модели

сопровождения одаренных детей и подростков в учреждениях дополнительного образования как в очном, так и дистанционном формате.

- Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Петроградского района и Санкт-Петербурга.

РИСКИ	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ
Деятельностные риски: Качество реализации Модели будет определяться уровнем абнотивности педагога	1) Повышение квалификации по тематике одаренности у детей и подростков. 2) Прохождение тренингов по развитию абнотивности педагога дополнительного образования.
Социально-психологические: Слабо выраженная мотивированность личного участия родителей в данной Модели сопровождения и отсутствие достаточного времени взаимодействия с педагогами для формирования адаптивного восприятия одаренности своего ребенка.	Высокая значимость первой встречи педагогов с родителями детей, при зачислении на обучение по ДООП и информирование о деятельности ЛОИ в учреждении дополнительного образования. .

Представляя заявку на Конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном Фестивале;

- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;

- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

подпись автора ИП	Костина Т.Н.
подпись автора ИП	расшифровка подписи
Луговая	Луговая О.В.
подпись автора ИП	расшифровка подписи
	Щенникова О.Н.
подпись автора ИП	расшифровка подписи
	Семенцов А.Д.
подпись руководителя образовательной организации	расшифровка подписи

М.п. «15» апреля 2021 г.